

Rôles de chacun

Direction

- Fonction de formation et de pédagogie : construction et évaluation du projet pédagogique avec l'équipe, mise en place du fonctionnement, initiation aux projets, accompagnement et formation de l'équipe, évaluation du personnel de la structure,...
- Fonction de sécurité, d'hygiène et de santé : garant de la sécurité morale, physique et affective, bonne connaissance de la réglementation des ACM, recueillement des informations médicales des enfants,...
- Fonction de relation et de communication : participation à la communication entre les différents acteurs, diffusion des informations sous différentes formes, disponible, ouvert, à l'écoute et médiateur si nécessaire dans la gestion des conflits.
- Fonction d'administration : gestion des moyens mis à disposition du centre : matériel, financier, humain.
En parallèle de toutes ces fonctions, le responsable encadre et anime aussi des temps avec les enfants.

Animation

- Fonction de formation et de pédagogie : construction et évaluation du projet pédagogique, mise en place d'activités en cohérence avec le projet pédagogique, encadrement et animation de la vie quotidienne, utilisation de ses compétences et de techniques variées d'animations, préparation et animation d'activités en groupe, analyse et évaluation de ses pratiques.
- Fonction de sécurité, d'hygiène et de santé : assure la sécurité physique, morale et affective des enfants, application de la réglementation de fonctionnement et de sécurité, prend connaissance des informations médicales des enfants.
- Fonction de relation et de communication : participation à la communication entre les différents acteurs, diffusion des informations nécessaires au responsable de site, à l'équipe ainsi qu'aux parents, participation de manière active à une équipe de travail.
Afin d'éviter les couacs, les dysfonctionnements et les tensions, la communication au sein l'équipe est primordiale.

Présentation

Association et secteur animation



L'AGJA, située à Bordeaux, prend une part active sur le quartier de Caudéran. Elle se compose d'un ensemble de sections proposant des activités sportives, socioculturelles et d'animation.
L'AGJA est une maison de quartier ; ce label traduit un partenariat étroit avec la municipalité.

Ces actions se traduisent par :

- Les temps périscolaires : interclasses et accueils périscolaires maternels et élémentaires
- Les mercredis et vacances scolaires : des Accueils de Loisirs Sans Hébergement 3/12ans
- Les minis-séjours l'été pour les enfants élémentaires

Maison de Quartier - 8 rue Gambetta - 33200 Bordeaux
05.56.08.67.79 - www.agja.org - contact@agja.org

ALSH 3+

Stéhélin/Pins Francs/Paul Lapie

Projet Pédagogique



ALSH Stéhélin maternelle
Chartreuse- 43 rue Stéhélin
33200- Bordeaux Caudéran
Responsable APS (soir):
[Adeline BLENEAU 06.11.16.34.38](tel:06.11.16.34.38)
Responsable mercredis :
[Sonia SOULEYREAU 06.35.47.11.65](tel:06.35.47.11.65)
ALSH Pins Francs maternelle
8 rue Jude
33200- Bordeaux Caudéran
[Cindy Rey 06.26.16.15.99](tel:06.26.16.15.99)
ALSH Paul Lapie maternelle
rue Fernand Cazères
33200 Bordeaux caudéran
[Vanina Baucher 06.26.59.56.39](tel:06.26.59.56.39)

1 responsable
5 animateurs
2 agents de service
70 enfants max sur l'accueil périscolaire du soir.
48 enfants max sur l'accueil des mercredis stéhélin
40 enfants max sur l'accueil des mercredis paul lapie/Pins Francs

Objectifs pédagogiques

Encourager l'enfant dans son acquisition de l'autonomie

Les enfants de maternelle sont en plein apprentissage des gestes de la vie quotidienne et de la vie en collectivité. Nous cherchons à favoriser la méthode du « Apprendre en faisant » afin que les enfants acquièrent ces gestes et qu'ils deviennent un automatisme. L'animateur ne fait pas à la place des enfants mais montre, encourage à faire. L'enfant essaie, et s'il n'y arrive pas alors l'animateur l'aide. L'équipe d'animation est dans une démarche d'accompagnement de l'enfant.

Développer l'imaginaire et la créativité

Les enfants âgés de 3 à 6 ans sont riches en idées et en imagination et sont à un âge où tout objet ou toute situation peuvent être amenés à être transformés de mille et une façons. Il est important de les encourager à exprimer leur imagination et leur créativité sans appréhension afin de pouvoir s'adapter et s'emparer de l'environnement qui les entoure.

Répondre aux besoins et au rythme de l'enfant

Les enfants de maternelle ont des besoins spécifiques liés au développement de leur corps, de leur pensée, du langage, de la socialisation et de leur rapport au temps et à l'espace. Le respect de leurs besoins conditionne leur disponibilité pour apprendre mais aussi leur santé et leur épanouissement. Tous leurs besoins sont communs et s'expriment selon chacun et selon les moments. Ces besoins nécessitent toute l'attention et l'écoute des animateurs qui doivent cependant garder la notion de groupe.

Accompagner vers la socialisation

La socialisation est le processus au cours duquel l'individu intériorise les normes, les valeurs et les comportements que la société lui inculque. L'enfant de maternelle est à un âge où il est encore concentré sur lui-même (égocentrisme) et où l'apprentissage de la socialisation est important. L'équipe, par la mise en place d'échanges, d'interactions, de règles communes, d'activités collectives et coopératives, va permettre petit à petit à l'enfant de s'ouvrir aux autres, de partager, de se sociabiliser.

Découvrir son environnement et amener l'enfant à le respecter

Les animateurs vont aider les enfants à appréhender leur environnement proche (les lieux), puis un environnement de plus en plus éloigné (lors des sorties) ou bien l'environnement de façon plus détaillée (l'écosystème). L'enfant, en maternelle, construit ses repères spatio-temporels. L'animateur aménage les espaces afin de permettre à l'enfant de se sentir en sécurité et d'appréhender au mieux ces repères spatiaux. Au-delà de l'environnement proche, la notion large de respect de l'environnement est aussi présentée aux enfants et est fortement encouragée.

Moyens

Objectifs généraux

Moyens

Accompagner aux gestes de la vie quotidienne
Lavage de mains systématique, se sert tout seul à table et s'habille seul (aide si besoin)
Responsabiliser l'enfant
Autonomie dans l'installation et le rangement
Favoriser le choix de l'enfant
Proposition de différents jeux et activités libres

- Mise en place de différents pôles de jeux
- Utilisation libre des jeux mis à disposition
- Cycles thématiques
- Différents domaines d'activités : manuel, dynamique et culturel
- Imaginaire commun avec les 2 autres structures maternelles de l'AGJA
- Sorties à l'extérieur (médiathèques, cinéma, ...)

- Journée adaptée aux besoins des enfants
- Réajustement du fonctionnement et du programme si besoin
- Accès à différents pôles de jeux en fonction des envies
- Proposition d'activités animées (sans obligation)
- Equipe attentive aux comportements des enfants

- Notion de « vivre ensemble »
- Encourager la politesse
- Mise en place de règles communes
- Transmission des valeurs de respect, de partage et de solidarité
- Favoriser la liberté d'expression
- Prendre en considération l'autre
- Développer l'esprit collaboratif par le biais d'activités et de jeux collectifs

Environnement spatio-temporel
Repères, habitudes, consignes, rencontres, sorties
Environnement culturel
Intervenants extérieurs, sorties, autres cultures
Ecologie

Projet éducatif

Objectifs

Les principaux objectifs du projet éducatif sont :

- la pratique d'éducation physique, les sports et les activités culturelles.
- Le maintien et le développement entre ces membres de relations d'amitiés et de camaraderie
- assurer d'une manière générale une mission sportive, culturelle, une animation civique, éducative et sociale.

Une réunion est planifiée en début d'année afin de se rencontrer, de présenter le fonctionnement général de l'accueil périscolaire, d'échanger sur le projet pédagogique et de planifier le programme du premier cycle. Tout au long de l'année, des points de régulation peuvent être organisés si nécessaire.

A la fin de l'année, la responsable mettra en place une grille d'évaluation à destination de l'équipe afin de faire un point sur ce qui a fonctionné durant l'année et sur ce qui pose encore problème. Cette évaluation servira à corriger les points défectueux et ainsi préparer et relancer au mieux l'accueil périscolaire de l'année suivante.

Le directeur est à l'écoute de son équipe et met en place des outils (fiches outils, documentation...) afin d'accompagner au mieux l'équipe d'animation. Les échanges et le partage d'expériences favorisent la formation de tous (directeur compris).